



СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА ДРУГОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

БЫКОВА М.Б., ЗАВ. ЦПМПК

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- УСЛОЖНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ШКОЛ (УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ С ОВЗ);
- ОТСУТСТВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ АООП И ПП СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НЕУМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ ППКОНСИЛИУМА.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ДЕТИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ЗРЕНИЯ (СЛАБОВИДЯЩИЕ, СЛЕПЫЕ), СЛУХА (СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, ПОЗДНООГЛОХШИЕ, ГЛУХИЕ)
- ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
- ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ДЕТИ С РАС
- ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

СЛАБОСЛЫШАЩИЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- I СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ: Ш Р – 4-5 М; Р Р – 5-6 М
- II СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ: Ш Р – 2-3 М; Р Р – 4 М
- III СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ: Ш Р – 0,5 – 1 М; Р Р -2М
- IV СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ: Ш Р – 0 М; Р Р – 0,5 М
- НОШЕНИЕ СЛУХОВОГО АППАРАТА ОБЯЗАТЕЛЬНО !!!
- ДЕТИ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ ОТНОСЯТСЯ К СЛАБОСЛЫШАЩИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ

АООП ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ВАРИАНТ 2.1

ПОДРАЗУМЕВАЕТ НАРУШЕНИЕ СЛУХА И СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПО ИТоговым ДОСТИЖЕНИЯМ К МОМЕНТУ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЮ СЛЫШАЩИХ СВЕРСТНИКОВ, НАХОДЯСЬ В ИХ СРЕДЕ И В ТЕ ЖЕ КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ (1-4 КЛАССЫ)

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- ВАРИАНТ 2.2
- 1 ОТДЕЛЕНИЕ (2.2.1) для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (1-4 классы)
- 2 ОТДЕЛЕНИЕ (2.2.2) для учащихся с глубоким недоразвитием речи

РЕБЕНОК ПО ДАННОМУ ВАРИАНТУ ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЛОНГИРОВАННЫЕ СРОКИ (1-5 классы на уровне НОО)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

- НАХОЖДЕНИЕ НА ПЕРВОЙ ПАРТЕ, НА СТОРОНЕ, УЧИТЫВАЮЩЕЙ ЛУЧШЕЕ УХО
- ЗВУКОВОЙ ПОТОК ПРИ ОБЩЕНИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРАВЛЕН ПРЯМО НА РЕБЕНКА. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ ЛИЦО ГОВОРЯЩЕГО, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ГУБЫ И ПОЛОЖЕНИЕ ЯЗЫКА
- ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАТИТЬ НА ПОСТАНОВКУ, АРТИКУЛЯЦИЮ ЗВУКА ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)
- СОЗДАНИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

ФГОС НОО ОВЗ

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:**
- АООП для ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 1.3 – 6 ЛЕТ (с 1 по 6 класс на уровне начального обучения), ВАРИАНТ 1.4- 6 ЛЕТ
- АООП для СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 2.3 – 5 (6) ЛЕТ (за счет введения первого дополнительного класса, при необходимости)

АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- ВАРИАНТ 2.1 (5-9 КЛАССЫ)
 - ВАРИАНТ 2.2.1 (5-9 КЛАССЫ)
 - ВАРИАНТ 2.2.2 (5-9, 9 ДОП.)
-
- АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
 - ВАРИАНТ 1 (9,12/13 ЛЕТ)
 - ВАРИАНТ 2 (9, 12/13 ЛЕТ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 9 СЕНТЯБРЯ 2019 Г. N Р-93 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ДАЛЕЕ - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**.

ЗАДАЧАМИ ППК являются:

1. ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ;
2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ АКТУАЛЬНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ; СОДЕРЖАНИЯ И ОКАЗАНИЯ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ;
4. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК.

СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ППК ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КОНКРЕТИЗИРУЮТ, ДОПОЛНЯЮТ РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК И МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ В ТОМ ЧИСЛЕ:

- РАЗРАБОТКУ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- РАЗРАБОТКУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
- АДАПТАЦИЮ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ;
- ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ТЬЮТОРА, АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА), ОКАЗЫВАЮЩЕГО ОБУЧАЮЩЕМУСЯ НЕОБХОДИМУЮ ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, УСЛУГ ПО СУРДОПЕРЕВОДУ, ТИФЛОПЕРЕВОДУ, ТИФЛОСУРДОПЕРЕВОДУ (ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ НА ГРУППУ ОБУЧАЮЩИХСЯ), В ТОМ ЧИСЛЕ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ/УЧЕБНУЮ ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ, УЧЕБНЫЙ ГОД/НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ;
- ДРУГИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ.